

**СИСТЕМУЛ ДЕ АПРЕЧИЕРЕ**  
**а лукрэрий де экзаминаре ла ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ**

**Партя 1**

Пентру ындеплиниря коректэ а сарчинилор 2-6, 8-14, 16-24 персоана экзаминатэ примеште кыте 1 пункт. Рэспунсул грешит сау липса луй се апречиязэ ку 0 пункте.

Реализаря сарчинилор 1 ши 15 поате фи апречиятэ де ла 0 пынэ ла 2 пункте. Корект есте консидерат рэспунсул каре концине тоате цифреле дин еталон ши липсеск алте цифре. Рэспунсул се апречиязэ ку 1 пункт дакэ: уна динтре цифреле индикате ын рэспунс ну кореспунде еталонулуй; липсеште уна динтре цифре, индикате ын еталонул рэспунсулуй. Тоате челэлалте казурь се апречиязэ ку 0 пункте.

Реализаря сарчиний 7 поате фи апречиятэ де ла 0 пынэ ла 5 пункте. Реализаря сарчиний 25 поате фи апречиятэ де ла 0 пынэ ла 4 пункте. Корект есте консидерат рэспунсул каре концине тоате цифреле дин еталон ши липсеск алте цифре. Пентру фиекаре цифрэ индикатэ корект, че кореспунде нумэрулуй дин листэ, персоана экзаминатэ примеште 1 пункт.

<b>№ сарчинийде лукру</b>	<b>Рэспунсул</b>
1	24 «сау» 42
2	ынкаре
3	4
4	дестойник
5	темпорал
6	адиректорулуй
7	79523
8	ынчепуй
9	десприндестроени«сау»дестроенидеспринде
10	абсолвинд
11	сэрям
12	ничодатэ
13	нумерал
14	23 «сау» 32
15	13 «сау» 31
16	12 «сау» 21
17	23 «сау» 32
18	13 «сау» 31
19	12 «сау» 21
20	куекзактитате
21	124 «сау» орьче алтэ континуитате а ачестор цифре
22	235 «сау» орьчеалтэ континуитате а ачестор цифре
23	ынвэцэторулдаскэл «сау» даскэлынвэцэторул
24	4
25	6359

**Партя 2**

<b>Информацие деспре текст*</b>	
<i>Гама апроксимативэ де проблеме</i>	<i>Позиция ауторулуй</i>
Проблема фелулуй де а едука ал унуй ынвэцэтор. (Каре е ролул ынвэцэторулуй ын вяца фиекэруй елев?)	1.Примул даскэл, каре не-а ынвэцат сэ ынвинжем греутэциле, сэ не букурэм де сукчесе, сэ фим тинерь пынэ ла ултима суфларе, не-а фост ел, ануме ел.
Рэзбоюл а лэсат о урмэ нягрэ ын вяца оаменилор. (Че а скимбат рэзбоюл ын соарта оаменилор?)	2. Андрей Миронович Кэрае, фост солдат, акум, ынсэ, сфыртекат де скиже, де те минунай, кум де се цине вяца ынтр-ун корп

	атыт де скилодит. Интресе ын класэ, сприжининду-се ын кыржь.
Фошть осташь ну екзистэ. (Де че ну екзистэ фошть осташь?)	3. Солдатулуй тотдяуна ый шаде бине ын колоанэ.
Ролул школий ын вяца фиекэруй елев. (Шкоала е а доуа касэ.)	4. Шкоала – о прелунжире фиряскэ а уней вьець обишнуите ын фамилие.
Проблема грозэвенией рэзбоюлуй. (Че уржий а адус рэзбоюл?)	5. Рэзбоюл каре трекусе ка о фуртунэ пустиитоаре прин вэиле нистрене континуа ундева ла Апус ши-й симцям рэбуфнириле ын фиекаре зи, кэч ын фиече зи сосяу вешть де пе кымпул марилор бэтэлий, де аколо де пе териториул душманулуй.
Проблема атитудиний ынвэцэторулуй фацэ де елевий сэй. (Че релаций требуе сэ фие ынтре ынвэцэтор ши елев?)	6. Зымби блынд..., ын лок де «буна зиуа», не зичя блынд: - Бэеций татей...
Букурия венирий Марий Викторий. (Кум а фост примитэ вестя деспре сфыршитул рэзбоюлуй?)	7. Ынтр-о зи ку соаре, ла ынчепут де май, ынвэцэторул ностру интрэ ын класэ ка ун вифор, трынти кыржеле ын пэмынт ши стригэ ын гура маре: - С-а сфыршит рэзбоюл, бэеций татей!

\* Пентру формуляря проблемей, персоана экзаминатэ поате фолоси вокабуларул че диферэ де чел презентат ын табел. Проблема поате фи читатэ дин текстул инициал сау поате фи индикатэ прин реферире ла нумэрул пропозицией дин текст.

### Критерииле де апречиере а сарчиний ку рэспунс десфэшура

№	Критерииле де апречиере а рэспунсулуй ла сарчина 26	Пунктеле
<i>I</i>	<i>Концинутул компунерий</i>	
<b>К 1</b>	<b>Формуляря проблемелор текстулуй инициал</b>	
	Персоана экзаминатэ а формулат корект (ынтр-о формэ сау алта ын орьче парте а компунерий) уна динтре проблемеле абордате ын текст. Грешель реале (фапtiche), легате де перчеперя ши формуляря проблемей, липсеск	1
	Персоана экзаминатэ н-а реушит сэ формулезе корект нич уна динтре проблемеле текстулуй инициал. <b>* Лукраря ын каре персоана экзаминатэ н-а формулат сау а формулат инкорект (ынтр-о формэ сау алта ын орьче парте а компунерий) уна динтре проблемеле текстулуй инициал се апречиязэ ку 0 пункте, конформ критериилор К1-К4</b>	0
<b>К 2</b>	<b>Коментаря проблемей формулате ын база текстулуй инициал</b>	
	Проблема формулатэ де кэтре персоана экзаминатэ е коментатэ ын база текстулуй инициал. Персоана экзаминатэ а менционат ну май пущин де <b>2 екземпле</b> дин текстул читит, импортанте пентру ынцележеря проблемей. Грешель реале (фапtiche), легате де перчеперя текстулуй, ын коментариу липсеск	3
	Проблема формулатэ де кэтре персоана экзаминатэ е коментатэ ын база текстулуй инициал. Персоана экзаминатэ а менционат ну май пущин де <b>1 екземплу</b> дин текстул читит, импортанте пентру ынцележеря проблемей. Грешель реале (фапtiche), легате де перчеперя текстулуй, ын коментариу липсеск	2
	Проблема формулатэ де кэтре персоана экзаминатэ е коментатэ ын база текстулуй, <b>ынсэ</b> персоана экзаминатэ н-а менционат нич ун екземплу дин текстул читит, импортант пентру ынцележеря текстулуй <b>сау</b> ын коментариу е комисэ 1 грешялэ реалэ (фаптикэ), легатэ де перчеперя текстулуй инициал	1

	<p>Проблема формулатэ де кэтре персоана экзаминатэ ну е коментатэ <i>сау</i></p> <p>е коментатэ, фэрэ а се база пе текстул инициал,</p> <p><i>сау</i></p> <p>ын коментариу сынт комисе май мулт де 1 грешялэ реалэ (фаптикэ), легатэ де перчеперя текстулуй инициал,</p> <p><i>сау</i></p> <p>е коментатэ о алтэ проблемэ, каре н-а фост формулатэ де кэтре персоана экзаминатэ,</p> <p><i>сау</i></p> <p>ын калитате де коментариу се редэ о релатаре симплэ а текстулуй сау а унуй фрагмент ал луй,</p> <p><i>сау</i></p> <p>ын калитате де коментариу се читязэ ун фрагмент дин текстул инициал</p>	0
<b>К 3</b>	<b>Оглиндиря позицией ауторулуй текстулуй инициал</b>	
	<p>Персоана экзаминатэ а формулат корект позиция ауторулуй (нараторулуй) текстулуй инициал ла проблема коментатэ.</p> <p>Грешель реале (фаптиче), легате де перчеперя позицией ауторулуй текстулуй инициал, липсеск</p>	1
	<p>Позиция ауторулуй текстулуй инициал е формулатэ инкорект</p> <p><i>сау</i></p> <p>позиция ауторулуй текстулуй инициал ну е формулатэ</p>	0
<b>К 4</b>	<b>Аргументаря опинией проприй привинд проблема формулатэ</b>	
	<p>Персоана экзаминатэ шь-а експримат опиния асупра проблемей формулате де сине ынсэшь, абордатэ де кэтре ауторул текстулуй инициал (фиинд де акорд сау ну ку позиция ауторулуй), а аргументат-о (<b>а адус ну май пущин де 2 аргументе, унул динтре каре есте луат дин литература артистикэ, публичистикэ сау штиинцификэ</b>)</p>	3
	<p>Персоана экзаминатэ шь-а експримат пэреря асупра проблемей формулате де сине, абордатэ де кэтре ауторул текстулуй (фиинд де акорд сау ну ку позиция ауторулуй), а аргументат-о (<b>а адус ну май пущин де 2 аргументе</b>, базынду-се пе куноштинце, пе експериенца де вяцэ)</p> <p><i>сау</i></p> <p><b>а адус нумай 1 аргумент дин литература артистикэ, публичистикэ сау штиинцификэ</b></p>	2
	<p>Персоана экзаминатэ шь-а експримат пэреря асупра проблемей абордате де кэтре аутор (фиинд де акорд сау ну ку позиция ауторулуй), а аргументат-о (<b>а адус нумай 1 аргумент</b>), базынду-се пе куноштинце, пе експериенца де вяцэ</p>	1
	<p>Персоана экзаминатэ а формулат пэреря са асупра проблемей абордате де кэтре ауторул текстулуй (фиинд де акорд сау ну ку позиция ауторулуй), <b>дар н-а аргументат-о</b></p> <p><i>сау</i></p> <p>пэреря персоаней экзаминате е презентатэ формал (де екземплу «сынт де акорд / ну сынт де акорд»),</p> <p><i>сау</i></p> <p>пэреря персоаней экзаминате ын лукраре ну е оглиндитэ (липсеште)</p>	0
<b>II</b>	<b><i>Лимбажул ши коеренца ворбирий ын компунере</i></b>	
<b>К 5</b>	<b>Интегритатя семантикэ, коеренца ворбирий ши експунеря ложикэ</b>	
	<p>Лукраря персоаней экзаминате се дистинже прин интегритате семантикэ, ворбире коерентэ ши експунере ложикэ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грешель де ложикэ липсеск, коеренца експунерий е респектатэ;</li> <li>- ын лукраре липсеск калкиерь де сегментаре а текстулуй</li> </ul>	2
	<p>Лукраря персоаней экзаминате се дистинже прин интегритате семантикэ, ворбире коерентэ ши експунере консеквентэ,</p> <p><b>дар</b></p> <p>с-а адмис 1 грешялэ де ложикэ</p> <p><b>ши /сау</b></p> <p>ын лукраре е презентэ 1 грешялэ де сегментаре а текстулуй</p>	1

	Ын лукраря персоаней экзаминате е презент сенсул комуникатив, <i>дар</i> с-ау адмис май мулт де 1 грешялэ де ложикэ <i>ши/ сау</i> сынт презенте 2 казурь де ынкэлкаре а сегментэрий текстулуй	0
<b>К 6</b>	<b>Екзактитатя ши експресивитатя ворбирий</b>	
	Лукраря персоаней экзаминате се дистинже прин екзактитатя експримэрий гындурилор ын диферите форме граматикале. <b>*Пунктаж максим пентру ачест критериу персоана экзаминатэ акумулязэ нумай ын казул дакэ а обцинут пунктаж максим пентру К10.</b>	2
	Лукраря персоаней экзаминате се дистинже прин екзактитатя експримэрий гындурилор, <i>ынсэ</i> се урмэреште о монотоние ын конструкция граматикалэ а ворбирий <i>сау</i> ын лукраря персоаней экзаминате е презентэ о диверситате ын конструкция граматикалэ а ворбирий, <i>дар</i> сынт ынкэлкэрь ын експримаря екзактэ а гындурилор	1
	Лукраря персоаней экзаминате се дистинже принтр-ун вокабулар сэрак ши монотоние ын конструкция граматикалэ а ворбирий	0
<b>III</b>	<b>Коректитудине граматикалэ</b>	
<b>К 7</b>	<b>Респектаря нормелор де ортографие</b>	
	грешель де ортографие липсеск (сау е презентэ 1 грешялэ симплэ)	3
	с-ау комис ну май мулт де 2 грешель	2
	с-ау комис 3-4 грешель	1
	с-ау комис май мулт де 4 грешель	0
<b>К 8</b>	<b>Респектаря нормелор де пунктуацие</b>	
	грешель де пунктуацие липсеск (сау есте презентэ 1 грешялэ симплэ)	3
	с-ау комис 1-3 грешель	2
	с-ау комис 4-5 грешель	1
	с-ау комис май мулт де 5 грешель	0
<b>К 9</b>	<b>Респектаря нормелор де лимбэ</b>	
	грешель граматикале липсеск	2
	с-ау комис 1-2 грешель	1
	с-ау комис май мулт де 2 грешель	0
<b>К 10</b>	<b>Респектаря нормелор де ворбире</b>	
	с-а комис ну май мулт де 1 грешялэ де ворбире	2
	с-ау комис 2-3 грешель	1
	с-ау комис май мулт де 3 грешель	0
<b>К 11</b>	<b>Респектаря нормелор де етикэ</b>	
	грешель де етикэ ын лукраре липсеск	1
	сау комис грешель де етикэ (1 грешялэ ши май мулте)	0
<b>К 12</b>	<b>Респектаря екзактитэций фактоложиче ын материалул де базэ</b>	
	грешель фапtiche липсеск	1
	с-ау комис грешель фапtiche (1 сау май мулте)	0
	<b>Нумэрул максимал де пункте пентру тоатэ лукраря (К 1 – К 12)</b>	<b>24</b>

Ла апречиеря коректитудиний граматикале а компунерий (К7 – К10) се я ын ведере волумул лукрэрий<sup>1</sup>. Критерииле апречиерий оглиндите ын табел сынт елаборате пентру компунериле ку волумул де 150 – 300 де кувинте<sup>2</sup>.

Дакэ компунеря аре май пучин де 70 де кувинте, атунч ачастэ лукраре ну се я ын консидарацие, фиинд консидаратэ нереализатэ, ши се апречиязэ ку 0 пункте.

Ла апречиеря компунерий ку волумул де ла 70 пынэ ла 150 де кувинте, конформ критериилор К7-К10, нумэрул пунктелор се микшорязэ. **Ку 2 пункте се апречиязэ ын урмэтоареле казурь:**

К7 – грешель де ортографие липсеск (сау с-а комис 1 грешялэ симплэ);

К8 – грешель де пунктуацие липсеск (сау с-а комис 1 грешялэ симплэ);

**Ку 1 пункт се апречиязэ ын урмэтоареле казурь:**

К7 – с-ау комис ну май мулт де 2 грешель;

К8 – с-ау комис 1-3 грешель

К9 – грешель граматикале липсеск;

К10 – с-а комис ну май мулт де 1 грешялэ де ворбире.

Лукраря ку ун волум де 70-150 де кувинте, конформ критериилор К7-К12, ну се апречиязэ ку пунктаж максимал.

Компунеря че презинтэ о репродучере сау о транскриере а текстулуй инициал фэрэ унеле коментарий се апречиязэ ку 0 (зеро) пункте, конформ тутурор критериилор де евалуаре (К1 - К12).

Дакэ компунеря, че презинтэ о репродучере сау о транскриере а текстулуй инициал, концине фрагменте де текст але персоаней экзаминате, атунч ла контрол се я ын консидерацие нумай нумэрул де кувинте че апарцин персоаней экзаминате.

Лукраря скрисэ ну ын база текстулуй читит (текстулуй пропус) ну се апречиязэ.

---

<sup>1</sup> Ла нумэраря кувинтелор се яу ын консидерацие атыт пэрциле де ворбире индепенденте, кыт ши челе аукзилиаре. Се нумэрэ орьче континуитате де кувинте, скрисе фэрэ спациу (де екземлу «ынтр-ун» - ун сингур кувынт, «ун копак» - доуэ кувинте). Инициалеле ку нумеле де фамилие се консидерэ ун кувынт (де екземплу, «И. Крянгэ» - ун сингур кувынт). Орьче симболурь, ын спечиаал чифреле, ла нумэраре ну се яу ын консидерацие (де екземплу, «5 ань» - ун сингур кувынт, «чинч ань» - доуэ кувинте).

<sup>2</sup> Ын казул кынд компунеря концине парциал сау деплин текстул речензией сарчиний 25 транскрис де кэтре персоана экзаминатэ ши/сау информаций деспре ауторул текстулуй, атунч волумул лукрэрий се детерминэ, фэрэ а луа ын консидерацие текстул речензией ши/сау информация деспре аутор.